

Proyecto “Conocer y Disfrutar al Cóndor”

Con el apoyo de Amigos
por el Mundo de Disney



FICHA N° 5

Trabajando con parcelas:
“Nuestra propia mini
reserva de cóndores”

CARTA A LOS/AS DOCENTES

Estimados/as docentes,

Mediante esta ficha, les acercamos propuestas para trabajar con sus alumnos la temática del cóndor andino y su ambiente natural. Pretenden ser un disparador y no una receta preestablecida. Es por ello que las/os invitamos a realizar las modificaciones que crean necesarias para lograr un mejor desarrollo de la tarea.

Es importante tener en cuenta que la educación ambiental es transversal a todas las disciplinas y que, en gran medida, la clave del éxito, es la motivación previa que generemos en el grupo.

Este material, puede ser complementado con la CARTILLA EDUCATIVA “El cóndor andino no puede cazar, pero tiene mucho para mostrar...” que se puede descargar de www.vidasilvestre.org.ar/condor dónde encontrarán información sobre la especie y el proyecto.

Sugerimos evaluar las actividades una vez que han sido finalizadas. Esto se puede realizar revisando si se han cumplido los objetivos planteados.

Finalmente, esperamos que estas actividades, sirvan como apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje que ya vienen desarrollando y logremos, aportar desde nuestros lugares a la conservación de la naturaleza.

¡Les deseamos el mayor de los éxitos!

Equipo Cerro Blanco y
Fundación Vida Silvestre Argentina.



DESTINATARIOS:
ALUMNOS DE NIVEL

SECUNDARIO

Trabajando con parcelas: “Nuestra propia mini reserva de cóndores” !!!Manos a la obra!!!

Llevar a la práctica el diseño y planificación de una reserva natural para cóndores en escala miniatura.

OBJETIVOS:

- ◆ Reflexionar sobre la importancia de las áreas naturales para el desarrollo de la vida de las especies silvestres, de los profesionales que allí trabajan y de todas las personas.
- ◆ Conocer la problemática del cóndor andino.
- ◆ Ejercitar la observación de la diversidad y características presentes en un espacio natural.
- ◆ Elaborar una estrategia de trabajo en equipo con sus compañeros respetando la diversidad de opiniones.

DURACIÓN:

- ◆ Preparación previa: no requiere.
- ◆ Actividad de las parcelas: 120 minutos.

MATERIALES:

- ◆ Hilo o sogá de 4 metros.
- ◆ 4 varillas.
- ◆ 1 botella con agua.
- ◆ Piedras de diferentes tamaños.
- ◆ Lupa.
- ◆ Libreta/hojas y/o papeles para escribir (tomar nota de lo que se va realizando).
- ◆ Hojas de árboles, ramitas, pasto.
- ◆ 1 recipiente para el agua.
- ◆ Lápiz/lapicera.
- ◆ Pala.

DESARROLLO:

- ◆ Dividir en grupos a los alumnos.
- ◆ Cada grupo debe seleccionar un espacio al aire libre para armar su propia parcela. Es importante que el mismo contenga la mayor variedad de pastos o elementos naturales posibles, así como variaciones del terreno (pendientes).
- ◆ Delimitar una parcela de 1 m x 1 m con el hilo (puede ser más grande), de forma que quede un cuadrado y observar detenidamente la diversidad que allí se encuentra (se pueden utilizar lupas para mayor detalle).
- ◆ Describir y tomar nota de todos los elementos bióticos (vivos) y abióticos (sin vida) presentes en la parcela.
- ◆ Cada grupo debe imaginar que esa parcela es su propia reserva natural de cóndores. Por lo tanto, para poder conservarlo, debe realizar varios pasos:
 - 1 - delimitar dentro de la misma parcela diferentes zonas: de alimentación de cóndores, para anidar, para alimentarse, para reproducirse, etc. Importante: se debe justificar cada respuesta. Por ejemplo la zona para que aniden debería ser la zona de la parcela que tiene un posible refugio.
 - 2 - pensar que elementos básicos le hacen falta a nuestra reserva para que los cóndores puedan desarrollar su vida.
 - 3 - armar esos elementos con: piedras, hojas, ramas, agua, pala, etc.
 - 4 - sectorizar el área en: zona turística (a la que pueden acceder visitantes) y zona intangible (no puede acceder nadie porque es una zona muy sensible para la especie, como por ejemplo de nidificación).
 - 5 - una vez finalizado el trabajo, recorrer las parcelas de los otros grupos y reflexionar sobre lo que cada uno hizo.
- ◆ Buscar información sobre:
 - 1 - sitios reales dónde los cóndores encuentran todos o algunos de los elementos que los grupos consideraron en sus parcelas.
 - 2 - distribución de los cóndores en la región.
 - 3 - áreas protegidas que existen en la zona de distribución.





- ◆ Superponer la zona de distribución del cóndor andino con las áreas naturales protegidas existentes y analizar si son suficientes.
- ◆ Reflexionar sobre el concepto de especies bandera* y porqué el cóndor es una de ellas.

VARIANTES:

- ◆ Realizar una maqueta del hábitat del cóndor, teniendo en cuenta todas las necesidades de la especie. Para que la actividad sea más llamativa, se sugiere utilizar todo tipo de materiales: elementos de la naturaleza y otros que no (arcilla, plastilina, materiales de desecho reutilizados como por ejemplo utilizar papeles de diarios arrugados para hacer montañas, pinturas para el decorado, arbolitos artificiales de papel, arroyo artificial con telas o bases de botellas plásticas). También con piedras se puede realizar cuevas o posaderos.
- ◆ Realizar una salida de observación de cóndores y otras aves a la naturaleza: llevar libretas de campo, binoculares, guías de aves, etc. Intentar identificar las zonas de alimentación, nidificación, posaderos, etc. de cada especie observada en grupos o todos juntos.

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS:

- ◆ La motivación es fundamental en esta actividad para lo que recomendamos buscar material de lectura sobre las características físicas, biológicas y de hábitat sobre el cóndor andino. Para esta actividad, es clave realizar una investigación previa sobre la especie, las áreas protegidas dónde está presente, las personas que trabajan para conservarla, los proyectos existentes, etcétera.

*Especies bandera: Son especies carismáticas que sirven como símbolo para atraer el apoyo gubernamental, del público o de posibles donantes, para la implementación y desarrollo de programas de conservación que involucren a la especie bandera y las especies menos llamativas con las que pudiera estar asociada.

Relación con la currícula

Matemática: todos los bloques.

Ciencias Naturales: todos los bloques.

Ética: Bloques 2 y 3.

Arte: Bloque 3.



Con el apoyo de Amigos por el Mundo de Disney



Red de Refugios de Vida Silvestre
Fundación Vida Silvestre Argentina
Teléfono: 011-4331-3631
Correo electrónico:
info@vidasilvestre.org.ar
www.vidasilvestre.org.ar